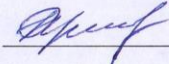


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /Гришкова Н.А
Распоряжение
от «29» августа 2023 г.
№ 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 81 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 68 «Серебряное копытце»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Мартыненко Н.В

Тольятти, 2023г

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	От 5 лет до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность простейших навыков самообслуживания Развитие положительного отношения к себе Развитие стремления к общению со взрослыми Проявление интереса к общению со сверстниками; Развитие игровой деятельности; 	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»
Физическое развитие	От 5 лет до 6 лет	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками и правилами безопасного поведения в быту и социуме	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»
Речевое развитие	От 5 лет до 6 лет	развитие активной речи, формирование фонематического слуха, -развитие речи, как средства управления своим поведением (планирующая и регулятивная функций речи).	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> От 5 лет до 6 лет 	Сформированность действий с предметами и игрушками	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»
Художественно-эстетическое	От 5 лет до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Сформированные первичные представления о форме, пропорциях, 	Карпова Ю.В. «Педагогическая

		<p>линии, симметрии, ритме, о значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах творческой деятельности. <p>Развитая самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная и др.)</p>	<p>диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»</p>
Вариативная часть			
<p><i>Приоритетное направление</i> Будьте здоровы» (А.А. Ошкина).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Умение сохранять правильную осанку в любой позе (лежа, сидя, стоя) Продолжение профилактики и коррекции нарушений осанки и функциональных нарушений стопы. Правильное выполнение упражнений и обучение некоторым элементам техники движений. Закрепление умения ходить и бегать соблюдая координацию движений рук и ног, в разном темпе, разных направлениях Развитие зрительно-моторной и слухо-моторной координации Развитие тонкой моторики в разнообразной двигательной деятельности Развитие физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости .Развитие способности к саморегуляции, умения управлять своим психофизическим состоянием, используя релаксационные упражнения. 	<p>Ребенок знает:</p> <p>что такое режим дня; некоторые части режима дня; о пользе соблюдения режима дня; некоторые элементы режима дня утром; о некоторых элементах дневного режима дня; элементы вечернего режима дня; почему нужно соблюдать режим дня представление о том, как правильно поласкать рот после еды; представление о том, как правильно чистить зубы; представление о том, почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой.</p> <p>Ребенок знает:</p> <p>какие продукты считаются полезными; в каких продуктах больше всего витамин; почему нужно кушать больше овощей и фруктов; что в продуктах и пище есть витамины; почему вредно кушать поздно вечером и ночью.</p>	<p>- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2004</p> <p>- Прищепа С.С. Диагностика физической подготовленности детей к обучению в школе (Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под.ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломеннико вой. Ярославль, 2006)</p>

<p><i>Региональный компонент</i> Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли»</p>	<p>формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан. - формируется представление об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона. - формирование представлений о людях, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных качеств у детей: самостоятельности активности - Сформированность представлений облик родного края 	<p>Диагностические карты уровня</p>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей группы детей с 5-6 лет [Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

1.3. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Грамматический строй речи — это старший возраст 5- 7</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды <p>Хороводные игры</p>	<p>дидактические речевые игры</p> <p>«Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры</p> <p>«Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации</p> <p>«Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры....</p> <p>- беседы</p> <p>- ...</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного массажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p>
	<p>Наглядные:</p> <p>Метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии, целевые прогулки, турпоходы, любование)</p> <p>- Просмотр д/ф и м/ф литературных произведений</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение и рассказывание художественных</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Чтение (в том числе на прогулке)</p> <p>- Словесная игра на прогулке</p> <p>- Наблюдение на прогулке</p> <p>- Труд</p> <p>- Игра на прогулке</p>	<p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>

	<p>произведений Заучивание наизусть, пересказы Обобщающие беседы Рассказывание без опоры на наглядный материал Речевые минутки Словотворчество Работа в книжном уголке Работа с полочкой «умных» книг Речевая гимнастика (скороговорки, чистоговорки) Практические - Дидактические, настольно- печатные игры - Словесные игры -Игры-драматизации, инсценировки -Дидактические упражнения -Хороводные игры -Артикуляционная гимнастика - Пальчиковыеигры -Сюжетно-ролевыеигры -Подвижные игры, физкультминутки Праздники,досуги, развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Беседа - Беседа после чтения - экскурсия - Интегративная деятельность - Разговор с детьми - Разучивание стихов, потешек - Сочинение загадок - Проектная деятельность - Разновозрастное общение 	
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
мир математики	<p>Наглядные: - Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельнымпризнакам) - демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей. Словесные: - Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; подвижные игры; творческие игры (вт.ч.строительные)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа</p>	<p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и «Кейс –стади» «Мир цифр». Использование алгоритмов «Числовой домик», моделей цифр, макетов чисел, маршрутных карт «Знайка» Использование маршрутных игр «Счет», игр-путешествий «В гости; Лепбук «Где? Сколько» Уголок экспериментирования «Счет»</p>

	<p>Элементарные опыты рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры. Часто на одном занятии используются разные методы в разном их сочетании</p> <p>Практические: Практические методы (упражнения, опыты, продуктивная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<p>Коллекции счетных палочек Художественная литература «Уроки тетушки Сова» Видео и аудиотека «Считаем вместе» Настольные, напольные дидактические игры «Классики»</p>
мир свойств и качеств предметов	<p>Практические методы: Метод элементарных опытов – это преобразование жизненной ситуации, предмета и ли явления, с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин и их изменения и т. д. («Внутри человека есть воздух», «Обнаружить воздух в окружающем пространстве» и др.). Одним из словесных методов является рассказ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы, • словесные игры, • обсуждения, • рассказы, • чтения художественной литературы, • стихи, • малые фольклорные формы. 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	
окружающий мир	<p>Словесные методы: объяснение, рассказ педагога, рассказ детей, чтение.</p> <p>Практические и игровые методы: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.</p> <p>Наглядные методы: Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. Метод демонстрации, включает различные приемы: показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций. Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диафильмов, кинофильмов, презентаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. <i>художественной литературы</i></p>	<p>Словесный: Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть, пересказы Обобщающие беседы</p> <p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа <p>Чтение</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование- Викторина 	<p>Создание художественно-ценной ПРС; Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; Использование интерактивных форм организации ОП: выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</p>
<p><i>мир музыки</i></p>	<p>Наглядно-слуховой метод является ведущим методом музыкального воспитания, так как без него неосуществимо восприятие музыки. Исполнение музыкальных 2 произведений педагогом или использование ТСО — основное содержание этого метода.</p> <p>Наглядно-зрительный метод в музыкальном воспитании имеет вспомогательное значение и может быть отнесен к приемам. Зрительная наглядность (картины, рисунки, цветные карточки и т. д.)</p> <p>Словесные: Беседа, рассказ, пояснение, разъяснение</p> <p>Практические: Практический метод в музыкальном воспитании также очень важен. Показ педагогом исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмических</p>	<p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидакт. Игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка 	

	движениях, игре на музыкальных инструментах и освоение их детьми необходимы для музыкальной деятельности (исполнительской и творческой).	- Распевка- Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец музыкальная сюжетная игра	
<i>мир изобразительного искусства</i>	<p>Наглядный: наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.</p> <p>Словесный: беседу; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово.</p> <p>Практический: прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой. эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.</p>	<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
мир труда.	<p>Наглядные: - Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего</p>	<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация 	<p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; Анализ проблемных ситуаций; Участие в проектной деятельности;</p>

	<p>характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.</p> <p>- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).</p> <p>Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.</p> <p>Словесные: Рассказ педагога. - Рассказы детей - Беседа.</p> <p>По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы. - Чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие). - Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. - Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие 	<p>Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Детская литература Настольные игры Дидактические игры Набор сюжетных картинок Атрибуты для организации игр на сплочение коллектива</p>
<p><i>мир людей</i></p>	<p>Практические: Создание ситуаций занимательности Создание ситуаций успеха Познавательные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение 	

	<p>Словесные: Ситуационный разговор Объяснение Беседа Рассказ Дискуссии Анализ жизненных ситуаций</p> <p>Наглядные: Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игра - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -- Экспериментирование 	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
	<p>Наглядные: показ упражнений -использование пособий - имитация использование музыки -использование ударного инструмента (бубна, барабана)</p> <p>Словесные: Команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы.</p> <p>Практические: повторение упражнений - проведений в игровой форме -проведение в соревновательной форме</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика, совместная, деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Проектная деятельность - Создание коллекций 	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании: закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.</p> <p><u>Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка</u> Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Ритмопластика. Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка. Динамические паузы проводятся во время</p>

мир движений	<p>Наглядные: показ упражнений -использование пособий - имитация использование музыки -использование ударного инструмента (бубна, барабана)</p> <p>Словесные: Команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы.</p> <p>Практические: повторение упражнений - проведения в игровой форме -проведение в соревновательной форме</p>	<p>- Тематический досуг</p> <p>Игровая беседа с элементами движений - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги</p>	<p>непосредственно образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида деятельности.</p> <p>Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.</p> <p>Релаксация.</p>
--------------	---	---	---

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Приоритетное направление «Будьте здоровы» (А.А. Ошкина).</p>	<p>Словесные методы — название упражнения; — описание; — объяснения; — указания; — команды; — вопросы к детям и др.</p> <p>Практические методы — показ физических упражнений; — имитация, то есть подражание действиям животных, птиц, явлениям природы и общественной жизни.</p> <p>Наглядные - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и</p>	<p>Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Корректирующая гимнастика Подвижные игры и упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</p>	<p>- использование схем-символов , алгоритмов</p> <p><u>Информационные технологии:</u> - интерактивные пособия -мультимедийные зарядки</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика - разминки -</p>

	<p>пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>- Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</p> <p>- тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p>		
<p><i>Региональный компонент</i></p> <p><u>Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли»</u></p>	<p>Словесный: Чтение и рассказывание художественных произведений о родном крае Заучивание наизусть, пересказы Обобщающие беседы</p> <p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки народного творчества просмотр фильмов и презентаций о родном крае действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические, настольно- печатные игры Словесные игры Игры-драматизации, инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры 	<p>Мотивация. Субъект-субъект, сотрудничество. Интеграция. Проектная деятельность. Партнерство. Комплексный подход к обучению. Самостоятельно-поисковая деятельность. Разнообразие видов деятельности. Совместная деятельность воспитателя и ребенка. Взаимодействие с семьями детей. Учет интересов детей. Эмоциональная насыщенность</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Технология портфолио Социоигровые технологии</p>

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на один день

Дни недели	07:00-08:50 Утро ОД в РМ/СДД	НОД	11:35-12:30 Прогулка ОД в РМ/СДД	15:00-17:00 вечер ОД в РМ/СДД	17:00-18:00 2прогулка ОД в РМ/СДД
<i>Вторник</i>	<p>1. Утренняя гимнастика (Ф,П,С-К)</p> <p>2. Ситуации общения(формирование гендерной, гражданской,</p>	<p>10:00-10:30 Познавательно-исследовательская (ФЭМП)</p> <p>10:45-11:15</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой(животный мир) (П,Р,С-К)</p> <p>2. Подвижные игры (прыжки) (Ф,С-К,П)</p>	<p>1. Гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия (Ф,П)</p> <p>2. СРИ</p>	<p>1. Подвижные игры (прыжки) (Ф,С-К,П)</p> <p>2. Самостоятельная д-ть</p>

	<i>семейной принадлежности)</i> <i>(П,Р,С-К,Х-Э)</i> 3.ВХЛ <i>(П,Р,С-К)</i> 4.ДИ по экологии <i>(П,Р,С-К)</i>	Музыкальная д-ть 15:15-15:45 15:55-16:25 Двигательная в бассейне	3. Самостоятельная д-ть (Выносной материал) (С_К,П,Р,Ф) 4.Индивидуальная работа по развитию движений-Ф	(С-К,П,Р) 3.Сопровождение самостоятельной игровой д-ти (С-К,П,Р)	(Выносной материал) (С_К,П,Р,Ф) 3.Индивидуальная работа по развитию движений-Ф
--	--	---	---	---	---

- Модель образовательной деятельности на неделю**

Детская деятельность // образовательная область		
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие	3	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие		
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.		
Углубленное содержание ООП	ОД в РМ	ОД в РМ
Учет этнокультурной ситуации (программа «Волжская земля – родина моя»)	0,25	0,25
Общеобразовательная программа в различных видах деятельности воспитанников «Будьте здоровы» под научной редакцией кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Дошкольная педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета А.А. Ошкиной.		
Количество НОД по ООП в неделю	12	14

Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	250 мин.	420мин.
Количество НОД по доп. образованию в неделю	4	5
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	100	150
Общее количество НОД в неделю	16	19
Общий объем учебной нагрузки в неделю	350	570

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

М е с я ц	Срок проведения	Объединяющая («рамочная») тема	Старшая группа (5–6 лет)	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-я неделя	«Мой город»	«Мой родной город»	Выставка детских работ по теме. Викторина «Я знаю свой город». Поле чудес «Знаюки родного города». Презентация книжек-самоделок «Город, в котором я живу»
	2-я неделя (8 сентября Всемирный день журавля)	«Осень»	«Прощание с перелётными птицами»	Праздник Урожая. Выставка поделок по теме. Досуг «Витамины на грядке и дереве». Викторина «Хлеб — всему голова»
	3-я неделя	«Моя семья»	«Я и моя семья»	Выставки: фотогазет, рисунков, генеалогических дров. Развлечение «Мама, папа, я — дружная семья». Семейные посиделки. Конкурс рисунков «Наш семейный герб»

	4-я неделя	«Детский сад» (27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников)	«Поздравляем детский сад!»	Выставка коллекций игрушек (любимых и сделанных своими руками), рисунков «Портреты наших педагогов». Концерт для педагогов детского сада
Октябрь	1-я неделя	«Бабушки и дедушки» (1 октября — Международный день пожилых людей)	«Бабушки и дедушки — лучшие друзья»	Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки». Фотогазета «Нам года — не беда». Концерт для бабушек и дедушек
	2-я неделя	«Мир животных» (2 октября — Всемирный день животных)	«Ребята и зверята»	Выставка рисунков, стенгазет по теме. Викторина КВН «Юные следопыты». Проект «Животные в сказках»
	3-я неделя	«Моя Родина»	«Путешествие по родной стране»	Музыкально литературная композиция по теме, выставка рисунков, макетов
	4-я неделя	«Мультфильмы»	«Страна Мультипликация»	Мультконцерт, выставка альбомов с зарисовками детей «По мотивам любимых мультфильмов». Дискотека «Мультипульти». Игра-инсценировка «Одну простую сказку хотим мы показать». Презентация коллекции «Положительные герои мультфильмов»
Ноябрь	1-я неделя	«Дружба» 4 ноября День народного единства;	«Вместе — дружная семья»	Фотовыставка «Дружба крепкая...». Развлечение «Мы дружные ребята». Театрализованное представление
	2-я неделя	«Игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	Вечер игр и загадок «Играй веселей». Игровое представление «Волшебная шкатулка»
	3-я неделя	«Предметный мир»	«Нужные вещи. Воспитываем бережное отношение к вещам. Создаём поделки из бросового материала»	Конкурс «Музыкальные инструменты своими руками». Выставки детских коллекций. Проект «Весёлая ярмарка»
	4-я неделя	«Детский мир (20 ноября — Всемирный день детей)»	«Детский мир»	Концерт «Наш любимый детский сад, ребяткинам очень рад». Фотовыставка «Дети в разные периоды детства»
Декабрь	1-я неделя	«Зима»	«Зима пришла»	Проект «Каким бывает снег». Развлечение на улице «Здравствуй, зимушка-зима». Акция «Поможем птицам перезимовать». Театрализованная игра «Тайны Лесовичка». Спектакль «Зимовье зверей»

	2-я неделя	«Я — человек» (10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции; 20 декабря — Международный день солидарности людей)	«Мои права»	Коллективный коллаж «Пусть на планете будет мир». Досуг «Права ребёнка». Досуг «Как мы растём». Стенгазета «Из чего же сделаны наши мальчишки (девчонки)»
	3-я неделя	Новый год	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс «Ёлочные украшения». Коллаж «Наш Новый год». Развлечение «Подарки на ёлку малышам»
	4-я неделя	Новый год	«К нам приходит Новый год!»	Новогодний праздник
Январь	2-я неделя	Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)	«Заповедники и зоопарки»	Экологический журнал «Природа вокруг нас». Викторина «Друзья природы». Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»
	3-я неделя	Изобретатели и фантазёры (17 января — День детских изобретений)	«Выдумщики и изобретатели»	Развлечение «Путешествуем по стране Мастеров». Мюзикл «Сказка о том, как избушка стала дворцом». Конкурс сооружений из снега
	4-я неделя	Неделя добра.	«Помоги тому, кто рядом»	Развлечение «Путешествие в страну доброты». Фотокомпозиция «Наши добрые дела»
Февраль	1-я неделя	Зимние каникулы	Содержание выбирает педагогический коллектив	
	2-я неделя	Комнатные растения, растения на подоконнике	«Огород круглый год»	Выставка комнатных растений. Музыкально-литературная композиция
	3-я неделя	«День защитника Отечества» (23 февраля — День защитника Отечества)	«Наша армия сильна»	Праздник «Слава защитникам Отечества». Выставка детских рисунков «Наши защитники». Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, папы!». Презентация коллекции «Военная техника»

	4-я неделя	«Моя страна»	«Известные места на карте моей Родины»	Игра-путешествие «Моя Родина — Россия». Литературная гостиная «Моё Отечество — Россия». Проект «Удивительное путешествие по России»
Март	1-я неделя	«Домашние любимцы» (1 марта — День кошек в России)	«Домашние питомцы»	Презентация групповых альбомов «Мой домашний питомец»
	2-я неделя	«8 Марта — Международный женский день»	«Поздравляем маму»	Выставка детских рисунков «Милая мамочка моя». Праздник для мам, бабушек
	3-я неделя	«Земля — наш дом» (20 марта — Международный день Земли)	«Земля — наш общий дом»	КВН «Растения — зелёный цвет Земли». Презентация «Жалобная книга Земли». Конкурс знатоков природы
	4-я неделя	«Театр» (27 марта — Всемирный день театра)	«Дети в театре, театр — детям»	Досуг «День театра». Театрализованные представления. Музыкально-драматическая фантазия «У самого синего моря». Выставка театрального реквизита, сделанного руками детей
Апрель	1-я неделя	«Книги» (2 апреля — Международный день детской книги)	«Путешествие по страницам любимых книг»	Выставка книжек-самоделок. Инсценировки любимых произведений. Экскурсия в библиотеку
	2-я неделя	«Космос, космонавты» (12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики)	«На космических орбитах»	Выставка детского творчества «Земля и её соседи». Презентация коллекции «Космонавты». Конкурс «Космос, звёзды и другие планеты». Физкультурное развлечение «В космос скоро полетим»
	3-я неделя	«Весна»	«Приметы весны»	Музыкально-литературная композиция. Выставка кормушек для птиц
	4-я неделя	«Безопасность» (30 апреля — День пожарной охраны)	«Уроки безопасности»	Досуг «Знаки дорожные — наши друзья». Викторина «Улица полна неожиданностей». Театрализованное представление «Путаница». Выставка макетов и памяток «Маршрут от дома до школы»

апрель	«Земля — наш дом»	<u>Коммуникативная</u> ««Земля — наш дом»» «Конспекты комплексно-тем.зан.» <u>Позн – иссл.</u> «Животные нашего края» <u>Изобразительная</u> «Лес» <u>Восприятие х/л В</u> Бианки «Лесной календарь»	Проект «Юные защитники природы» Трудовой десант «Кому надо помочь? Мы идем к вам!»: наводить порядок в уголке природы группы; Участок на улице	Рисование «Экологические знаки», Лепка «Планета Земля» Аппликация «Наша Земля» Конструирование «макет леса родного края»,	Эвристическая беседа « Кто заботится о природе » Сит. разг. «Чтобы произошло, если бы мы не заботились о природе »	О. Кригер «На прогулку»,	Коллекция камней «Дары Земли»	С/р «Агрономы» Д/и «Узнай по фотографии и место в детском саду», Д/и «Кто потрудился?», Д/и «Кому что нужно для труда», Д/и «Назови три предмета» Д/и «Выбираем работу» Игра драматизация: «Профессии в детском саду»	трудолюбивые поручения: полив цветов	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами, макетами: «Наша Планета»	1.Поздравительная фотогазета «Юные экологи». 2.Выставка рисунков «Мой любимый цветок».
--------	-------------------	---	---	--	---	-----------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------------	---	--

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.

1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	Икв-в носках II-IIIкв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+

1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+

2. Специальные (интенсивные) методики закаливания

2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4.	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6.	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7.	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<p>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - изобразительная деятельность • - познавательно-исследовательская • - конструирование из разного материала <ul style="list-style-type: none"> • - коммуникативная • - игровая • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) 	<p>Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.</p> <p>Результаты деятельности мастерской....</p>	Еженедельно
<p>Исследовательская лаборатория</p>	<p>Наблюдение, проведение элементарных опытов и экспериментов (с песком, глиной, водой, магнитами и пр.); рассматривание различных объектов (работа с микроскопами и лупами, коллекции минералов, бабочек; гербарии; отдельные интересные экспонаты, плакаты, репродукции и пр.); познавательные игры (дидактические игры разной тематики; работа с магнитными и бумажными панно и т.п.); для практической деятельности с целью закрепления и уточнения определенной информации, развития мелкой моторики рук (материалы для изодеятельности, плетения, мозаика и пр.). работа с аудиоплеерами, с помощью которых дети прослушивают аудиокассеты (со сказками, стихами, песнями) и записи.</p>	<p>Цель игротеки активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей; закреплять, конкретизировать и расширять имеющиеся и получаемые детьми сведения о мире; организовывать взаимодействие педагогов, родителей и детей.</p>	Еженедельно

Двигательный час	Коммуникативная, Игровая Двигательная.	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	Еженедельно
Книжкин час	<ul style="list-style-type: none"> • игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)		Еженедельно

Традиции группы

Традиция	Возрастная группа	Методика
«Обживание» группы – новоселье	Все возрастные группы	Традиция проходит в начале учебного года. Дети вместе с педагогом знакомятся с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов, оборудования и т.д. также в этот момент присваивается ребенку шкаф, место за столом, кровать. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек и материалов; отношения между детьми и между детьми и взрослым.
Утро радостных встреч	С первой младшей группы	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов
Дни рождения	С первой младшей группы	Чествование именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Каждая возрастная группа определяет самостоятельно на протяжении мероприятия данного события.

Сокровищницы	Со второй младшей группы	<p>В начале учебного года каждый ребенок приносит в группу свою «сокровищницу». Это может быть сумочка, рюкзачок, косметичка и т. п. «Сокровищницы» выбираются ребенком дома вместе с его родителями. Хорошо, если родители проявят творчество и сделают эту «сокровищницу» для своего ребенка сами (сошьют, вышьют, украсят, свяжут и пр.).</p> <p>В «сокровищнице» ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое — неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года.</p> <p>Дети имеют право в свободное время взять свои «сокровищницы» и погрузиться в их содержимое. Именно в такие минуты педагог должен проявить интерес к ребенку и его занятию, подсесть к нему, завести беседу. Дети с охотой отзываются на подобное общение, так как оно построено на близком и интересном для ребенка содержании.</p> <p>Продумайте место хранения детских «сокровищниц». Это может быть полочка, шкаф в группе; ребенок может хранить «сокровищницу» в своем шкафу в раздевалке.</p> <p>П о м н и т е ! «Сокровищницы» — личная собственность ребенка. Взрослые не имеют права без детей трогать их, что-либо выбрасывать из них.</p>
Познавательные сказки	Со средней группы	<p>В работе с детьми четырех-пяти лет рекомендуется использовать сказки с познавательным содержанием. Педагоги используют авторские сказки или придумывают их сами.</p> <p>Главная особенность познавательных сказок для детей четырех лет заключается в том, что все проблемы, события и приключения героев связаны с познанием реальных предметов и явлений нашего большого мира.</p>
Народные посиделки	Со средней группы	<p>В это время за празднично сервированным столом, непринужденной беседой дети учатся общаться друг с другом и со взрослым, соблюдению застольного этикета, культуре поведения за столом и т.д.</p>
Создание коллекций	Со средней группы	<p>Знакомство детей с предметами окружающего мира, их разнообразием по качеству, расцветке и т.д., об использовании в жизни человека.</p> <p>Педагоги подбирают разнообразные образцы предмета окружающего мира (например, ткани, пуговиц и т.д.), которые должны быть аккуратно подрублены. Для создания коллекции понадобится большой альбом (для рисования или фотографий).</p> <p>При первом знакомстве с тканями понадобятся увеличительные стекла — лупы.</p> <p>Педагог вносит в группу и раскладывает на детском столе образцы, предлагает детям рассмотреть их, обращает их внимание на разнообразие; сделать из образцов коллекцию (крепит образцы на страницы альбома или вкладывает их в фотоальбом).</p> <p>В последующем коллекция периодически пополняется новыми поступлениями, которые приносят из дома воспитатели и дети. Работая с коллекцией, дошкольники узнают разные свойства предметов, на основе полученных представлений они формулируют правила обращения с вещами и предметами.</p>

Оформление портфолио	С первой младшей группы	В рамках антропологического контекста тьюторских практик, оформляются детские портфолио. В младших группах – преимущественно родителями, а в старших группах – самими детьми. Содержание портфолио – это достижения детей, их творчество, результаты проектной деятельности.
Общение по скайпу	Подготовительная группа	Общение по скайпу происходит с помощью планшетов в рамках внедрения он-лайн технологии. Воспитанники общаются с заболевшими или находящимися в отпуске товарищами.
Хочу все знать (онлайн экскурсии)	Со средней группы	Большую роль играют занятия-экскурсии по ознакомлению с родным городом. Педагогическая практика подтверждает, что экскурсионная форма работы с детьми обладает большой учебно-воспитательной эффективностью. Без экскурсий обучение неизбежно приобретает словесно-книжный характер. Огромное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни
Тайны Деда Мороза	Все возрастные группы	Ежегодно у детей происходит слерой обмен подарками, дети находятся в ожидании праздника и чудес, готовятся и пребывают в состоянии восторга. Эмоциональный фон повышается, коммуникации в детском коллективе проодят внеформальной обстановке и детский коллектив становится дружнее
День помощи малышам		В детских садах педагоги реализуют технологию эффективной социализации «Дети - волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д. Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения
Трудовые акции	Все группы	Тематические трудовые акции направлены на сотрудничество семьи и ДООУ в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и трудового воспитания ребёнка.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные стенды, уголки, планшеты Информационные листы о дополнительных занятиях с детьми, событиях групп Ширмы и папки-передвижки. Тематические буклеты. Фотовыставки. Семейные и групповые фотоальбомы. Родительская газета.	еженедельно 1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	библиотеки для родителей	1 раз в месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека. Социальные акции Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания. Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, проектная деятельность Интернет-журнал	1 раз в месяц Раз в 3 месяца собрания
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы Картотеки «Педагогическая копилка – Переписка по электронной почте	

2. Организационный раздел

2.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
	Старшая группа
	5-6 лет
Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Завтрак	8.25-8.45
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.55
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность	10.00-10.40
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.30 10.40-12.10
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.35
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.05-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.15 – 15.40
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения и др, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.15
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.00
Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 – 18.30

2.2. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)***Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).***

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

Диагностическая карта №3 20____ - 20____ гг.

(старшая группа)

Гр. здоровья	Патология в здоровье	Бег на 20 м 5-5,5 сек		Челночный бег 3р*10м (11,5-12,1 с)		Прыжок в длину с места не менее 80 см		Построения, перестроения		Прыжок в длину с разбега 100 см		Прыжок в высоту с разбега 30-40 см		Метание мяча вдаль – не менее 5-9 м		Бросание мяча двумя руками (вверх, о пол) – 10 р.		Итог		Уровень
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
														П- Л-	П- Л-	В- П-	В- П-			

2.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Напольный баскетбол, Дарц, Кегли (набор) Кольцеброс . Балансир. Кольца для дорожек.Комплект для соревнований (комплект: свисток ,секундомер, флажок судейский ,ограждение с флажками Ленты цветные, Массажные коврики, Массажные мячи .Моталочки (верёвки, закреплённые на палках).Мячи для игры в футбол Мячи резиновые. Обручи гимнастические. Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры Скакалки гимнастические Лэпбук «Будь здоров»
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и	картины - пейзажи по времени года; дидактические игры: Что из чего сделано». Лото «Времена года». Демонстрационный материал «Природные

		<p>природе, его использование в трудоустройстве деятельности</p>	<p>явления». Биологическое лото. Зоологическое лото. Лото «Дикие животные». Лото «Лето в деревне». Домино «Овощи-фрукты». Чей домик? «Здоровые зубы», «Сортируем мусор – бережем природу» ». Земля и Солнечная система». Эволюция обычных вещей».</p>
	<p>Математический / интеллектуальный центр</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики</p>	<p>Найди различия». Сравни и подбери». Счетные палочки. Головоломки. Назови одним словом». Подбери по форме». Четвёртый лишний». Разрезанные картинки. Что перепутал художник». НПИ «На что это похоже». НПИ «Найди по описанию». НПИ «Логические таблицы». НПИ «Ассоциации». Логическое домино. Настольные игры: «Морской бой»; «Шашки»; «Русское лото»; Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Магнитно-цифровые наборы. Линейки. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю. ПИ «Лабиринт». Игровой набор «Крестики-нолики». НПИ «Последовательности. До и после». Модели часов. Календарь природы. Фенологический календарь. Дидактическая игра «Распорядок дня».</p>

			<i>уголок сенсомоторного развития для развития мелкой моторики, тактильных ощущений: пуговицы, ленточки, шнурки.</i>
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности		<p>Лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп. центра экспериментирования включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нитки 2. Лупа 3. Ёмкости для воды 4. Ёмкость с песком 5. Камешки плавающие и тонущие 6. Шарiki воздушные 7. Формочки с крышками 8. Палочки разной длины 9. Набор форм для игр с песком и водой. 10. Коллекция «Бумага». 11. Коллекция «Ткани». 12. Коллекция «Стекло». 13. Коллекция «Пластмасса». 14. Трубочки. 15. Прищепки. 16. Пипетки, медицинские маски. 17. Фартуки и нарукавники. 18. Пластмассовые рыбки.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности		<p>Строительный материал. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы. Набор мелкого строительного материала. Плоскостные конструкторы. Магнитный конструктор. Кубики . Бумага, природный и бросовый материал. Подборка из бросового материала:</p>

			Подборка из фантиков. Подборка из природного материала. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Лепбук «Родина моя» , «Народы мира» Карта России. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Российская геральдика и символика». Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. День Победы». Наглядно-дидактическое пособие «Государственные праздники России». Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы России». Флаг России. Флаг края. Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях». Города – герои. Дидактическое пособие «Защитник Отечества». НПИ «Народы России и ближнего зарубежья».
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Былины («Илья-Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня Никитич»), литературные сказки зарубежный и русских писателей (в т. ч. А. Пушкина). Портреты писателей Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т. д. Пазлы по мотивам русских народных сказок. Пазлы по мотивам сказок зарубежных

			<p>авторов. Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. По изучаемым произведениям Библиотечный уголок.</p>
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	<p>Для речевого развития созданы: -серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; - детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами; - дидактические игры Имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря . Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи, игры по звуковой культуре речи, игры на звукоподражание: «Звуковой куб», кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики». Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», картотека артикуляционных игр и упражнений, игры на развитие словаря и грамматического</p>

			<p>стройка речи «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки», игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Оснащена игрушками для игр -больница; -аптека; -магазин; -парикмахерская; -семья. Атрибуты для театрализованной деятельности.</p>
	<p>Уголок безопасности (ПДД)</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Игры направлены на знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, в быту; Законы улиц и дорог». НПИ «Азбука пешехода». НПИ «Дорожные знаки». Демонстрационный материал «Дорожные знаки». НПИ «Азбука безопасности». Лото осторожностей.</p>
	<p>Уголок дежурств</p>	<p>Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда</p>	<p>НПИ «Уход за комнатными растениями». Дидактическое пособие «Мы дежуриим». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т. д.). Игровые наборы «Я учусь»»</p>

Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		<p>Кукольные театры Пальчиковый театр по сказкам</p> <p>Пальчиковый театр по сказкам (вязаный).</p> <p>Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шапочки-маски для театрализованных представлений.</p> <p>Оборудование для детских спектаклей</p> <p>Ширма напольная. Подставки для перчаточных кукол.</p> <p>Ленты. Воздушные ткани. Декорации.</p> <p>Комплект . Музыкальные шумовые инструменты</p> <p>бубен; барабан; бубенцы; колокольчики; ксилофон; маракас; погремушки; деревянные ложки.</p> <p>Комплект. Детские музыкальные инструменты</p> <p>металлофон/ксилофон; дудочки; свистульки;</p> <p>НПИ Русские и зарубежные композиторы>>.</p> <p>Комплект Портреты русских и зарубежных композиторов>>. Лото музыкальное</p>
	Изо-уголок		<p>Материалы для рисования. Материалы для лепки.</p> <p>Материалы для аппликации и художественного труда.</p> <p>Трафареты и т. п. Игрушки и предметы народных промыслов (гжель, дымка, жостовская роспись, каргопольская игрушка, хохлома). Печатная продукция — демонстрационные пособия: Иллюстрации к народному творчеству Гжель. Городец. Дымковская игрушка. Жостовская роспись. Каргопольская игрушка. Филимоновская</p>

			игрушка. Хохлома.
--	--	--	-------------------

2.4. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

При создании предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе по программе «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т. мы ориентировались на следующие принципы:

- принцип насыщенности,
- принцип доступности,
- принцип транспортируемости,
- принцип полифункциональности,
- принцип вариативности,
- принцип безопасности.

Программа является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческого воображения как универсальной способности, поэтому РППС в подготовительной группе создавалась с учетом требований программы [2].

В группе созданы центры по пяти образовательным областям: в центр познавательного развития входят: уголок природы, уголок экспериментирования, уголок строительных игр, уголок математических игр, патриотический» уголок; центр речевого представлен: книжный уголок, уголок театрализации; центр художественно- эстетического включает: музыкальный уголок, уголок детского творчества; центр социально- коммуникативного развития: уголок безопасности, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок уединения; центр физического развития находится в раздевальной комнате (приемной) и содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.

Каждый центр направлен на развитие творческих способностей, дает детям свободу самовыражения, поиск способов передачи своих ощущений, переживаний.

Пространство группы разделено на игровую и учебную зоны. В игровой зоне расположена мобильная игровая мебель, которая обеспечивает доступность, и позволяет сделать пространство функциональным, совместив несколько разных по назначению зон, где ребенок может реализовать свои самые яркие мечты, и сформировать важные социальные навыки.

Для того чтобы развивающая среда была легко меняющейся, трансформируемой, мы создали многофункциональную ширму, для использования в игровой, театрализованной, физической и познавательной деятельности детей. Ширма дает возможность самостоятельно менять игровую среду, развивает и обогащает игровые действия, расширяет тематику и сюжеты игр, позволяет действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; способствует развитию мышления, развивает творческую активность. Мягкие игровые модули используются как средство организации универсальной предметно-игровой среды, которая вызывает у детей познавательные интересы, инициативность в их деятельности.

Зона игр группы оснащена панелями и сюжетными картинками с использованием тактильных элементов для развития мелкой моторики,

осязательных навыков, изучения цвета, лабиринтами, которые предназначены для тренировки ловкости, точности рук, подготовки руки к письму, развитию умственных способностей.

Для всестороннего развития детей педагогами изготовлен бизборд, работа с которым направлена на совершенствование зрительно-моторной координации, формирование причинно-следственных связей, нормализации эмоционально-волевой сферы ребенка.

Неотъемлемой частью развивающей среды в группе является игровой набор Дары Фребеля, который способствует развитию интеллектуальных, познавательных, конструктивных и игровых способностей в процессе игровой деятельности. Игровой набор Фрёбеля «Мозаика геометрическая 3D» развивает навыки плоскостного конструирования, внимание, память, пространственное мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику, навыки 3D моделирования, способствует формированию понимания основ геометрии и черчения. Настольная игра «Мольберт с зеркалом» используется для организации художественной деятельности детей в организованной и самостоятельной деятельности.

Для организации познавательно- исследовательской деятельности в группе создан центр воды и песка. В центре имеется стол-планшет для рисования песком, который позволяет не только развить творческие навыки ребенка, расширив его кругозор и проявив талант в художественной сфере, но и способствует созданию положительного эмоционального настроения с помощью песочной терапии. В центре используется новый вид арт- терапии: рисование на воде в технике Эбру, которая помогает проявить индивидуальность, раскрывает творческие способности каждого ребенка

Группа оснащена техническими и мультимедийными средствами обучения, что способствует всестороннему развитию в различных видах образовательной деятельности.

Создавая предметно-пространственные центры в группе, мы старались осуществить эффективную среду, где ребёнок через игру, совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, многогранной, развивающейся личности.

Развивая творческие способности ребенка, мы помогаем ему лучше узнать и понять себя, взглянуть на мир по-новому, повысить собственную эффективность и найти новые решения для стандартных проблем.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
Цель	организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы; - Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности; - Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;

- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
 - Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность. проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др. • Социальные акции месяца • Совместные праздники и развлечения. «День Матери», «День друзей», «День спасибо» и пр. • Выставки совместного творчества «Моя семья», «Мой папа» • Неделя этикета и вежливости «Знатоки этикета» 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • волонтерство, • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
Модуль «Я - гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-досуговые мероприятия и праздники: <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний» (1 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • социальные, воспитательные акции • проекты

	<p>сентября)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День воспитателя» (27 сентября) - «День народного единства» (4 ноября) - «Новый год» - «День защитника Отечества» (23 февраля) - «Масленица» - «Международный женский день 8 Марта» - «День Смеха» - «Всемирный день здоровья» - «День космонавтики» (12 апреля) - «День труда» (1 мая) - «День Победы» (9 мая) - «Международный день защиты детей» - «День России» (12 июня). <p>Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.</p> <p>Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» • общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей • конкурсы, викторины
<p>Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства – «Мы дружбою своей сильны» • Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей

<p>Модуль «Мы любим трудиться»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КЛУБНЫЙ ЧАС «Тропинка добрых дел» • Проекты «Юные волонтеры», • Проект «Трудовые династии наших родителей» • Фестиваль «Мир профессий» • Выставки совместного творчества : «Осенний переполох» • Фестиваль «Профи-дебют» и др 	<ul style="list-style-type: none"> • организация различных видов труда • трудовые акции • встречи с интересными людьми • экскурсии • ролевые игры
<p>вариативная часть Модуль «Я – часть природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др., • Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц • Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • экологические акции и праздники • проекты • конкурсы, викторины, выставки • экологический театр и экологические сказки • исследовательская деятельность • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций
<p>Модуль «Добрые традиции»</p>	<p>-совместные физкультурные досуги с праздники, фестивали, - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, тематические досуги • Квест-игры • просмотр и обсуждение

	<ul style="list-style-type: none"> - «выпускной» - - «День открытых дверей» - «Ежедневный рефлексивный круг» -«Клубный час» -«Дети-волонтеры» -«Ситуация месяца» -«Социальная акция» -«Волшебный телефон» 	<p>кинофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми •
Модуль «Взаимодействие с семьей»	<ul style="list-style-type: none"> – общие родительские собрания,; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - размещение на персональном сайте ДС и в соцсетях информации о воспитательной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> •

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 68_ на 2021-2022 годы		
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
<p>День матери Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</p>	<p>Педагоги, воспитанники и родители</p>	<p>Ноябрь</p>

<p>«День объятий» - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</p>	Педагоги, воспитанники	январь
<p>«День семьи» Фотовыставка «Моя семья». Презентация «Я и моя семья» конкурс «Герб семьи» конкурс «Дерево семьи» мастер-классы членов семей Семейная газета «Традиции моей семьи»</p>	Педагоги, воспитанники и родители	июль
Модуль «Я - гражданин России»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
<p>День знаний -Музыкальный праздник, развлечение</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Сентябрь
<p>День дошкольного работника — выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Сентябрь
<p>День защитника Отечества – Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Февраль
<p>Международный женский день - Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Март

– выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);		
<p>День Победы Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Май
<p>День России – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Июнь
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
<p>День народного единства и согласия – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Ноябрь
<p>Международный день защиты детей – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Июнь
Модуль 4. «Мы любим трудиться»		
<p>Трудовая акция «неделя добрых дел» - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия</p>	Педагоги, воспитанники и родители	октябрь

тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)		
акция «Покормите птиц зимой» Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	Педагоги, воспитанники и родители	декабрь
Модуль 5. «Я – часть природы»		
Огород на подоконнике Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	Педагоги, воспитанники	Февраль
Наш зеленый детский сад Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	Педагоги, воспитанники и родители	Апрель
Модуль 6. «Добрые традиции»		
День открытых дверей формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	Педагоги, воспитанники и родители	Октябрь Апрель
Новый год – Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Педагоги, воспитанники и родители	Декабрь
День здоровья — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»		Апрель

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.»

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения

Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты
---	------------------------------------	--------

2.5. Используемые Программы, методические пособия

Учебно-методический комплект к программе Социально-коммуникативное развитие

1. *Гришаева Н.П.* Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. — М. : Вентана-Граф, 2015.
2. Трудовое воспитание дошкольников : методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. — М. : Вентана-Граф
3. *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет : дидактические материалы / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015.
4. *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015.

5. Познавательное развитие

6. Дидактические игры для детей 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. —
7. М. : Вентана-Граф
8. *Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5–6 лет : дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова.
9. М. : Вентана-Граф (готовится к печати).
10. *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2014.
11. *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–3 для детей 5–6 лет / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2014.
12. *Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2015.

13. Речевое развитие

14. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана Граф, 2014.
15. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.
16. *Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет : программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф, 2014.
17. *Журова Л.Е.* Тайны слов и звуков : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф, 2014.
18. *Журова Л.Е.* Я умею читать! : рабочие тетради № 1, 2 Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

19. *Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф, 2014.
20. *Кузнецова М.И.* Учимся писать буквы : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф
- 21. Художественно-эстетическое развитие**
22. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.
23. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.
24. *Салмина Н.Г.* Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М. : Вентана-Граф
25. *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / И.А. Лыкова. — М. : Вентана-Граф
26. *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5–7 лет / И.А. Лыкова. — М. : Вентана-Граф
27. *Киселёва С.Л.* Развитие воображения в изобразительной
28. деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. — М. : Вентана-Граф
- 29. Физическое развитие**
30. *Кудрявцев В.Т.* Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста : методическое пособие / В.Т. Кудрявцев. — М. : Вентана-Граф